



**COMISION DE ACCION SOCIAL MENONITA**

**CASM**

**IMPULSANDO PARTICIPACION CIUDADANA, TRANSPARENCIA Y  
OPORTUNIDADES SOCIALES**

**PROYECTO DE OPOTUNIDADES SOCIALES**

**CONSTRUYENDO JUNTOS COMUNIDADES SIN VIOLENCIA**

**DIAGNOSTICO COMUNITARIO**

**BORDO GAVIÓN**

## ÍNDICE

<b>I.</b>	<b>Introducción</b>	4-5
<b>II.</b>	<b>Objetivo del Diagnostico</b>	6
<b>III.</b>	<b>Metodología utilizada</b>	7-8
<b>IV.</b>	<b>Descripción de la comunidad</b>	
1.	<u>Información General de la Comunidad</u>	
1.1	<i>Ubicación</i>	9-10
1.2	<i>Hidrografía</i>	11
1.3	<i>Características geográficas – vulnerabilidad</i>	11
1.4	<i>Vías y medios de comunicación</i>	11-12
1.5	<i>Transporte</i>	12
2.	<u>Información Socioeconómica</u>	
2.1	<i>Población y vivienda (grupos etarios, densidad poblacional, numero de viviendas)</i>	12-15
2.2	<i>Pobreza (necesidades básicos insatisfechas)</i>	16-17
2.3	<i>Economía</i>	
a.	<i>Infraestructura industrial, comercial y de servicios</i>	17-18
b.	<i>Fuentes de trabajo</i>	18-19
2.4	<i>Educación</i>	
a.	<i>Tasa de alfabetización</i>	20
b.	<i>Educación formal</i>	
i.	<i>Número de escuelas y maestros</i>	21
ii.	<i>Programas escolares</i>	21-23
iii.	<i>Deserción</i>	23
c.	<i>Educación informal</i>	24

## 2.5 Salud

- a. *Disponibilidad de servicios* 24
- b. *Accesibilidad a los servicios* 24
- c. *Natalidad y mortalidad* 24

## **V. Estado de violencia y delincuencia**

1. Factores de riesgo 25-27
2. Estadística de violencia y delincuencia en el último año
  - 2.1 *Tipos de violencia (homicidios, extorsiones, delitos contra menores, etc.)*  
28-29
  - 2.2 *Existencia de Grupos de maras, pandillas, bandas, barras deportivas, etc.*  
29
3. Elementos de prevención
  - 3.1 *Infraestructura social-comunitaria* 30
  - 3.2 *Programas de Prevención en Implementación* 30
  - 3.3 *Inventarios de Recursos Comunitarios que Favorecen la Prevención*  
30

## **VI. Oportunidades de intervención en la comunidad 30-31**

## **VII. Conclusiones 32**

## **VIII. Bibliografía 33-34**

## **IX. Anexos 35-48**

## **I. Introducción**

Cuando se hace mención a proyectos sociales, se está refiriendo a proyectos destinados a satisfacer una necesidad de la sociedad, es decir, solventar las carencias por las que día a día se enfrentan las comunidades. Un proyecto comunitario es un documento escrito en el que se refleja un conjunto de actividades a realizar, con el fin de resolver un problema en la comunidad.

Los proyectos comunitarios tienen unas fases que cumplir y la primera y principal es la fase de diagnóstico, pues es el momento que nos va permitir conocer a fondo la realidad existente, para poder proceder a buscarle solución.

*“El término diagnóstico proviene del griego diagnostikós formado por el prefijo día = “a través” y gnosis = “conocimiento”, “apto para conocer”; por lo tanto, se trata de un “conocer a través” o un “conocer por medio de...”, esta primera aproximación al término nos permite precisar el concepto al que se quiere llegar.” (Funlibre)*

Otra definición importante sobre diagnóstico es se considera como *“un proceso de recolección, ordenamiento, estudio y análisis de datos e información que nos permite conocer mejor la realidad de la comunidad o de una parte de ella, para dar respuestas a los problemas.” (www.boards5.comm)*

Es importante señalar, que es la propia comunidad quien determinará cuáles son sus necesidades primordiales por resolver, establecerán la jerarquización de las mismas y podrán proponer las posibles soluciones. El diagnóstico comunitario es un instrumento empleado por las comunidades para la edificación en colectivo de un conocimiento sobre su realidad, en el que se reconocen los problemas que las afectan, los recursos con los que cuenta y las potencialidades propias de la localidad que puedan ser aprovechadas en beneficio de todos. Permite identificar, ordenar y jerarquizar los problemas comunitarios.

El presente documento se elabora en el marco del proyecto de Oportunidades Sociales del Programa IMPACTO, que ejecuta la Comisión de Acción Social Menonita CASM,

el presenta los principales hallazgos encontrados durante el diagnóstico comunitario en el bordo Gavión ubicada en el municipio de San Pedro Sula Honduras.

En un primer apartado se hace referencia a los objetivos generales y específicos que se pretenden lograr con el diagnostico comunitario y a la metodología utilizada durante el proceso.

En el siguiente apartado se detallas las características de la comunidad en cuanto a ubicación general de la comunidad y a la información socioeconómica

En el tercer apartado se hace referencia al estado de violencia y delincuencia, asiendo énfasis en el papel trascendental que juegan los factores de riesgo, ya que a partir de los resultados encontrados en el diagnóstico, se va a elaborar la propuesta de intervención del proyecto de oportunidades sociales.

El cuarto apartado destaca desde el punto de vista de los habitantes cual deberían de ser los proyectos de intervención comunitaria, finalmente se plasman algunas conclusiones producto de todo trabajo realizado durante el proceso de diagnostico.

## **II. Objetivo del Diagnostico**

### **Objetivo General:**

Conocer detalladamente la realidad comunitaria en torno a aspectos estructurales, socioeconómicos, de vulnerabilidad geográfica y riesgo social; que permita contar con información oportuna para la implementación de intervención comunitaria que mejore la calidad de vida.

### **Objetivos Específicos:**

1. Analizar la información básica de las comunidades a intervenir para que puedan programarse acciones concretas.
2. Identificar las oportunidades de intervención en la comunidad que puedan tener aceptación por parte de los habitantes.
3. Contar con información que permita la elaboración de planes comunitarios con la población que lleven a vivir armónicamente.

### III. Metodología Utilizada

Para conocer el entramado social de la comunidad se utilizaron diversas herramientas metodológicas que permitieron recolectar datos de fuentes primarias y secundarias, obteniendo información de tipo cualitativo y cuantitativo. Dichas herramientas las describimos a continuación:

1. **Grupo Focal:** “Es una **técnica** de “levantamiento” de información en estudios sociales. Su justificación y validación teórica se fundamenta en el sentido de ser una representación colectiva a nivel micro de lo que sucede a nivel macro social, toda vez que en el discurso de los participantes, se generan imágenes, conceptos, lugares comunes, etc., de una comunidad o colectivo social.” (avdiaz)

La técnica de los grupos focales es una reunión con modalidad de entrevistagrupal abierta y estructurada, en donde se procura que un grupo de individuos seleccionados por los investigadores discutan y elaboren, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación, por ejemplo, una detección de necesidades de capacitación. (Ver anexo 1)

Los grupos focales se utilizan para seleccionar y evaluar a las partes interesadas participantes y para sacar a relucir las necesidades de una comunidad (como, por ejemplo, los problemas colectivos de salud).

Entre las bondades más sobresalientes de los grupos focales encontramos: (Dawson y Manderson, 1993)

1. Nos proporcionan un gran volumen de información mucho más rápido y con un coste menor que otras metodologías cualitativas de recogida de datos.
2. Son excelentes para la obtención de información en comunidades con poco grado de instrucción educativa.
3. Cuando se trata de temas sencillos, se pueden dirigir sin problema personas que no hayan recibido formación sobre las metodologías cualitativas de obtención de datos.

4. Debido a la flexible formulación de las preguntas, permiten descubrir comportamientos y opiniones que no podríamos obtener mediante otras metodologías.
5. Generalmente gozan de una buena aceptación por la comunidad, ya que se utilizan los debates en grupo, forma de comunicarse con la que la mayoría de las comunidades están bastante familiarizadas.
6. Permiten identificar las formas de interactuar de las comunidades, así como la futura relación que se podría establecer entre las personas clave y el proyecto.

## **2. Visitas Institucionales**

Las visitas son una estrategia que permite complementar el proceso de recolección de datos estadísticos y técnicos que enriquecen el diagnóstico; son llevadas a cabo en cada una de las instituciones de interés que puedan contribuir con datos puntuales, que son de recolección, uso y manejo de cada una de estas instituciones y que nos permitirán tener datos de primera mano.

En nuestro caso llevamos a cabo visitas institucionales en Secretaria Distrital de Educación, Kinders y Escuelas ubicadas en las zonas de influencia de las comunidades intervenidas, Centro de Salud cercanos a las comunidades, DIEM, Posta policial, Catastro Municipal.

## **3. Censo Bordo Gavión**

**Concepto:** “Proceso que permite conocer las condiciones en que se encuentra la comunidad en torno a las características sociales y económicas de su gente y de sus viviendas.”(Fudeco)

El censo realizado en los Bordos habitados dentro de la Ciudad de San Pedro Sula realizados mediante la recolección de datos a través de una boleta Socioeconómico Familiar donde se midieron datos tales como datos generales jefe de familia, núcleo familiar, vivienda, salud, comunidad, datos socioeconómicos, datos de grado de escolaridad de menores de edad. El censo fue realizado en los últimos 3 meses del año 2011 y el primer trimestre del año 2012 por lo que los datos que nos ha proporcionado son actuales.

## Diagnóstico Comunitario Bordo Gavión

### 1. Información General de la Comunidad

#### 1.1 *Ubicación*

El Bordo Gavión se encuentra ubicada a unos cinco minutos, de la carretera que conduce de CEMCOL a Ticamaya, pertenece al sector de la Rivera Hernández del sector sur este del municipio de San Pedro Sula y es considerada una invasión.

Este Bordo colinda con:

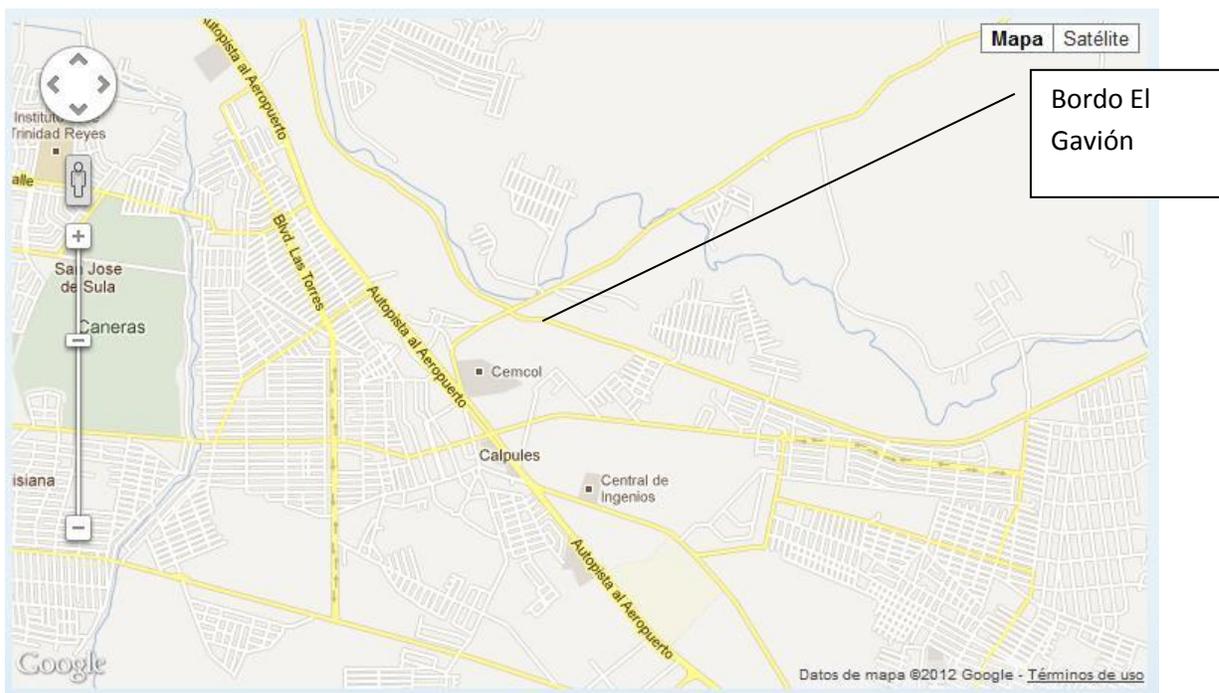
Colonia Jesús Rivera Gonzales

Colonia Rafael Leonardo Callejas

Bordo Dixi

### **Mapa No. 1**

#### **Ubicación del Bordo Gavión**



Fuente: Google mapas

La distancia entre el bordo y la zona comercial de San Pedro Sula es de aproximadamente 5 Kilómetros.

El bordo Gavión surge en el año de 1992 producto de pequeñas invasiones que luego se fueron expandiendo por todo el bordo.

Entre los primeros pobladores que llegaron al bordo se encuentran Francisco Madrid, Alba Pineda, Ramón Fúnez.

Una de las características de este bordo es que la mayoría de sus habitantes tienen muchos años de haber llegado al bordo, pero quedan muy pocas personas de las que fueron las primeras en llegar, estas personas emigraron mayormente de los departamentos de Santa Bárbara y Yoro (ver tabla 1).

Tabla No. 1 Tiempo de residir en la localidad, en absoluto.		
Tiempo de residir	Total	%
<b>Menos de 1 año</b>	5	3,91
<b>1 a 3 años</b>	29	22,66
<b>4 a 6 años</b>	32	25,00
<b>7 a 9 años</b>	24	18,75
<b>10 a 12 años</b>	27	21,09
<b>13 a 15 años</b>	9	7,03
<b>16 a 17 años</b>	2	1,56
<b>Total</b>	128	100

Fuente: Censo CASM 2011.

El nombre del bordo nace de los gaviones<sup>1</sup> o los empedrados que hizo la municipalidad de San Pedro Sula, esto era para proteger las zonas aledañas de posibles inundaciones.

---

<sup>1</sup>Son contenedores de piedras retenidas con malla de alambre. Se colocan a pie de obras desarmados y una vez en su sitio, se rellenan con piedras.

### *1.1 Hidrografía*

La hidrografía hace referencia a la descripción de los diferentes cuerpos de agua sean estos ríos, lagos, lagunas.

Por el bordo pasa una quebrada que surgió del intento de otras colonias aledañas para protegerse de las inundaciones.

Además el bordo queda a inmediaciones del río bermejo, este producto del crecimiento urbano desmedido de la ciudad se ha convertido en depósito de aguas negras.

### *1.1 Características geográficas – vulnerabilidad*

La topografía del bordo Gavión es irregular, con la excepción de la entrada, pero después es inclinado. Muchos habitantes del bordo han levantado muro hacia la parte de atrás de sus viviendas producto de la inclinación y desnivelación por las condiciones del terreno, pues esta no era zonas habitable.

El tipo de suelo es arenoso, con una gran cantidad de piedras, esto producto de las nivelaciones que las personas han hecho y de las características de la misma zona.

Los bordos son construidos como mecanismos de protección para prevenir que se salga el cauce de los ríos. Por consiguiente los habitantes del bordo El Gavión presentan serios problemas de vulnerabilidad, sobre todo en la parte más baja del mismo bordo.

Además se han construidos en otras colonias aledañas zonas de protección ante inundaciones y que ha provocado que los habitantes de este bordo se expongan a doble peligro.

### *1.1 Vías y medios de comunicación*

Para llegar al bordo Gavión existe una carretera secundaria que es la que conduce de CEMCOL a Ticamaya, desde ahí se toma un desvío de tierra, esta carretera de tierra es la única que existe tanto de entrada como de salida, sin embargo por esta carretera se puede ir hacia otras tres comunidades.

No existen pasajes, ni callejones. Se puede acceder por carro, moto, bicicleta y carreta.

Entre los medios de comunicación en la comunidad que más se usan están la televisión y la radio. No existe la televisión por cable, internet y no hay lugares que vendan diarios informativos.

En cuanto a la telefonía no existe telefonía estatal, solamente la privada a través del uso de celulares, la mayoría de personas de este boro usa la telefonía privada Tigo.

### *1.1 Transporte*

Existe una ruta urbana (ruta 10), y colectivos, pero ninguno de estos medios de transporte entra a él bordo Gavión, solo pasa a la orilla.

Los buses de la ruta 10 pasan entre 30 minutos y una hora y van desde Ticamaya hacia el centro de San Pedro Sula. Los colectivos vienen desde Ticamaya generalmente llenos, por lo que es más difícil viajar en ellos.

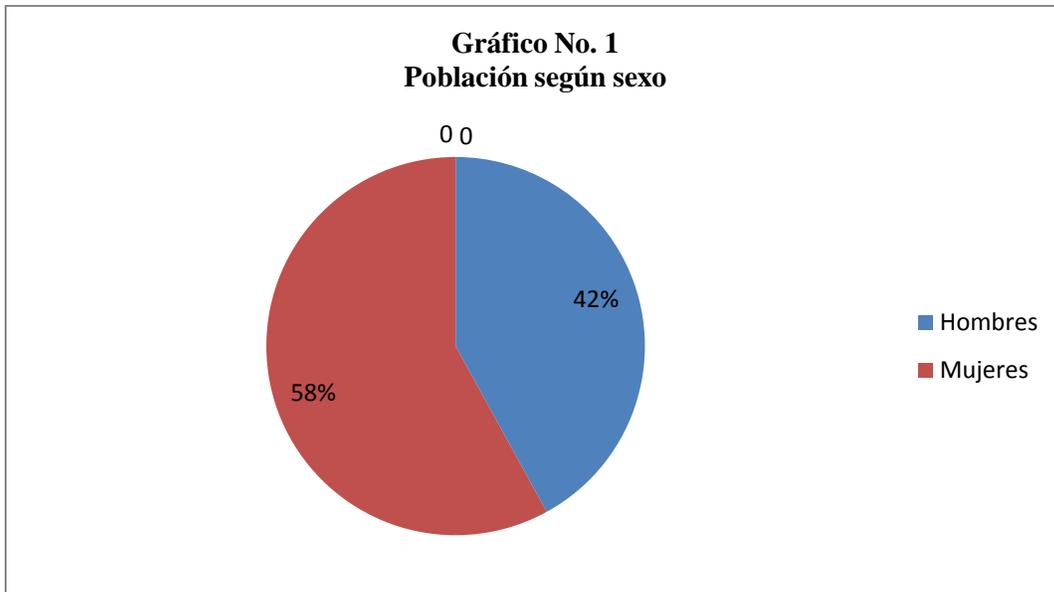
Existen también otros medios de transporte como son los carros propios, pero que son muy escasos, y las motos, bicicletas y carretas, estas últimas son las más utilizadas para salir a trabajar.

## 2. Información Socioeconómica

### *2.1 Población y vivienda (grupos etarios, densidad poblacional, numero de viviendas)*

#### *a. Población*

En el bordo Gavión según el último censo de CASM (2011), viven 502 personas, de estas hay un 58% que son mujeres y un 42% hombres. Del total de la población hay un 72% que son jóvenes y un 28% adultos (véase gráfico 1).



Fuente: Censo CASM 2011.

A diferencia del promedio nacional, en el bordo Gavión se encuentra una mayor población del sexo femenino. Una de las explicaciones es que las mujeres son las que se encuentran más expuestas al desempleo que los hombres, además su salario generalmente es menor que el de los hombres, por lo que deben buscar espacios en donde el nivel de vida económicamente hablando sea más bajo.

**Tabla No. 2**  
**EDAD EN GRUPOS QUINQUENALES**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0 a 4	67	13,3	14,3	14,3
	5 a 9	83	16,5	17,7	31,9
	10 a 14	70	13,9	14,9	46,8
	15 a 19	36	7,2	7,7	54,5
	20 a 24	37	7,4	7,9	62,3
	25 a 29	45	9,0	9,6	71,9
	30 a 34	44	8,8	9,4	81,3
	35 a 39	29	5,8	6,2	87,4
	40 a 44	13	2,6	2,8	90,2
	45 a 49	17	3,4	3,6	93,8

	50 a 54	12	2,4	2,6	96,4
	55 a 59	7	1,4	1,5	97,9
	60 a 64	4	,8	,9	98,7
	65 y más	6	1,2	1,3	100,0
	Total	470	93,6	100,0	
Perdidos	Sistema	32	6,4		
Total		502	100,0		

Fuente: Censo CASM 2011

Dentro de los datos se refleja un gran porcentaje de jóvenes en comparación con los adultos, esto se debe a que el número de hijos por familia es mucho más elevado que el del resto de la población, llegando casos de familias que tienen hasta siete hijos por hogar. Esto nos lleva a plantear varias observaciones: hay un gran porcentaje de jóvenes con los que se debe trabajar para que puedan insertarse adecuadamente al entorno social, es necesario plantearse políticas de infraestructura social, y se necesita una fuerte capacitación en los temas de salud sexual y reproductiva en la población.

#### *b. Densidad poblacional*

Las dependencias municipales visitadas no cuentan con datos desagregados por comunidad por lo que se desconoce el área en kilómetros cuadrados para el cálculo de la densidad poblacional del bordo Gavión. Únicamente se cuenta con la densidad poblacional del Municipio de San Pedro Sula que para el año 2010 era de 2427.7 habitantes por kilómetros cuadrados. (Ver tabla no. 1)

**Tabla No. 3**  
**San Pedro Sula: Densidad Poblacional 2010**

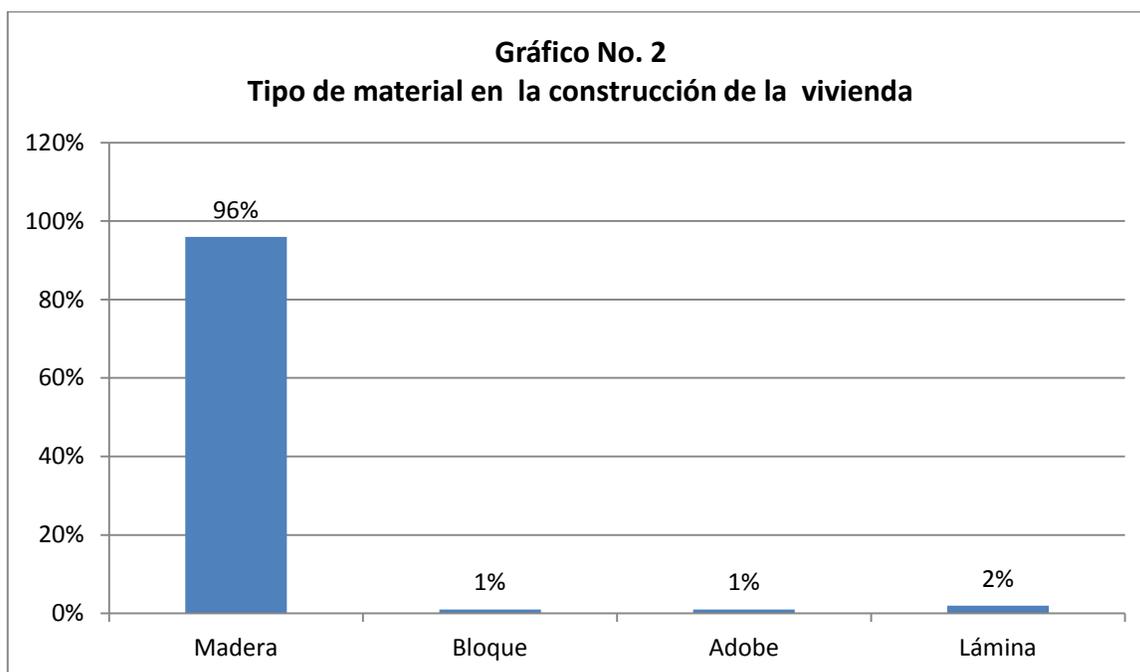
<b><u>Población (2010)</u></b>	
• <b>Total</b>	719.447 hab.
• <b>Densidad</b>	2427.7 (Casco urbano) hab/km <sup>2</sup> - (Área rural) hab/km <sup>2</sup> hab/km <sup>2</sup>
• <b>Pobl. metropolitana</b>	1.200.000 hab.

Fuente: wikipedia

*c. Vivienda*

En el bordo según el último censo elaborado por CASM en el 2011 existen 160 viviendas, de estas solo se encuentra una iglesia, no existen centros comunales dentro de la localidad.

En lo que se refiere al material de construcción de la vivienda un 96% son de madera, un 2% de lámina, un 1% de bloqueto y un 1% de adobe. Del total de las viviendas el 92% es propia, 7% prestada y un 1% alquilada (véase gráfico 2).



Fuente: Censo CASM 2011.

Más del 95% de las casas están construidas de madera, casi la totalidad, estos nos lleva a plantearnos la necesidad urgente de intervención en esta zona. La construcción de vivienda con materiales no adecuados puede desembocar en tragedias humanas, por ejemplo familias que viven en viviendas de madera son más propensas a adquirir la enfermedad del chagas que familias que viven en viviendas de bloque. Además las condiciones humanas y dignas no son las adecuadas con este tipo de construcción.

## 2.2 Pobreza (necesidades básicas insatisfechas)

Las Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), es una de las formas de medir pobreza, utilizando datos de los censos de población y vivienda. Esto se debe a que los censos permiten lograr el grado de desagregación geográfica requerido para que un mapa de pobreza sea útil en la identificación de necesidades específicamente localizadas (Feres y Mancero, 2001, p. 11).

NECESIDADES BÁSICAS, DIMENSIONES Y VARIABLES CENSALES		
Necesidades Básicas	Dimensiones	Variables Censales
Acceso a vivienda	a) Calidad de la vivienda	Materiales de construcción utilizados en piso, paredes y techo
	b) Hacinamiento	i) Número de personas en el hogar ii) Número de cuartos de la vivienda
Acceso a servicios sanitarios	a) Disponibilidad de agua potable	Fuente de abastecimiento de agua en la vivienda
	b) Tipo de sistema de eliminación de excretas	i) Disponibilidad de servicio sanitario ii) Sistema de eliminación de excretas
Acceso a educación	Asistencia de los niños en edad escolar a un establecimiento educativo	i) Edad de los miembros del hogar ii) Asistencia a un establecimiento educativo
Capacidad económica	Probabilidad de insuficiencia de ingresos del hogar	i) Edad de los miembros del hogar ii) Último nivel educativo aprobado iii) Número de personas en el hogar iv) Condición de actividad

Fuente: CEPAL / PNUD (1989).

En el Bordo las viviendas que existen no satisfacen las demandas requeridas por las personas. A esto se le presenta otro problema como es el hacinamiento, en muchos hogares viven hasta seis y siete personas y las casas son demasiadas estrechas y no reúnen las condiciones necesarias para vivir dignamente.

No todas las viviendas cuentan con agua potable debido al crecimiento poblacional del Bordo, por lo que deben agarrar agua de otras casas, el sistema de la tubería tampoco tiene la capacidad para extender el servicio a otras viviendas.

El Bordo cuenta con luz eléctrica en las viviendas, pero no alumbrado público, solo se encuentran dos postes de luz que han sido colocados por miembros de la comunidad.

Además no cuenta con centros educativos, centros comunales, centros de salud, alcantarillado, recolector de basura, áreas verdes, infraestructura pública.

En el censo de población y vivienda del INE en el 2001 arrojó los siguientes datos en relación al municipio de San Pedro Sula:

<b>Tabla No.4</b>									
<b>Necesidades Básicas Insatisfechas en San Pedro Sula</b>									
<b>Vivien das Sin NBI</b>	<b>% de Vivien das Sin NBI</b>	<b>Total de Vivien das Con NBI</b>	<b>% de total de Vivien das con NBI</b>	<b>Vivien das Con 1 NBI</b>	<b>% de Vivien das Con 1 NBI</b>	<b>Vivien das Con 2 NBI</b>	<b>% de Vivien das Con 2 NBI</b>	<b>Vivien das Con 3 y mas NBI</b>	<b>% de Vivien das Con 3 y mas NBI</b>
78,754	68.4%	36,409	31.6%	23,462	20.4%	7,830	6.8%	5,117	4.4%

Fuente: INE, censo 2001

Estos datos nos muestran un elevado porcentaje de viviendas con NBI, esto se debe a que no ha existido un plan de nación o políticas sectoriales dirigidas por las diferentes Secretarías del Estado orientadas a la solución de las principales necesidades de la población. En la zona de los bordos el porcentaje se eleva mucho más, porque son consideradas como zonas de invasión y no existe intención de la municipalidad de resolver o apoyar iniciativas orientadas a la solución de esta problemática.

### *2.3 Economía*

#### *a. Infraestructura industrial, comercial y de servicios*

En lo que se refiere a infraestructura industrial, comercial y de servicios en el bordo no se encuentran ninguno de los mencionados, la infraestructura de este tipo está ubicada en áreas adyacentes, identificándose dentro de la infraestructura industrial se encuentra corporación Dinant empresa que se encarga de la producción y distribución de boquitas a nivel nacional. Corporación Lier: maquila que se encarga de la producción de arneses que son enviados a otros países. Astro Cartón: empresa que se encarga de la producción de cartón.

En la infraestructura de servicios se halla a CEMCOL: empresa que se encarga de la venta de maquinaria para la construcción, industria y minería.

Y en la infraestructura de servicios se halla un centro comercial, en este centro comercial funciona el gallo más gallo, baleadas express y SKY.

*b. Fuentes de trabajo*

El promedio de ingreso de las familias del bordo es de 3000 lempiras, pero se encuentran casos en que familias solo llegan a ganar unos 1000 lempiras mensualmente. Un aspecto relevante es que de estas familias ninguno de sus miembros tienen un trabajo permanente, en muchos casos se encuentran personas que solo trabajan unos tres o cuatro días a la semana o situaciones en que pasan hasta 15 o 20 días sin trabajar.

**Tabla No. 5**  
**Ocupación de los jefes/as y conyugues en**  
**absoluto y porcentual.**

<b>Ocupación</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
AGRICULTURA	2	0,88
ALBAÑIL	22	9,73
AMA DE CASA	95	42,04
ASERRADOR	5	2,21
BLOQUERO	2	0,88
CARPINTERO	4	1,77
COCINERO	2	0,88
COMERCIANTE	19	8,41
COSTURERA	1	0,44
EMPLEADA	3	1,33
DOMESTICA		
ENFERMERA	2	0,88
ESTILISTA	2	0,88
GUARDIA DE	4	1,77
SEGURIDAD		
JARDINERO	2	0,88

JORNALERO	8	3,54
MOTORISTA	3	1,33
OPERARIO	15	6,64
RECICLADOR	24	10,62
SOLDADOR	2	0,88
OBRERO	3	1,33
OFICINISTA	1	0,44
MECANICO	2	0,88
TAPISERO	1	0,44
PINTOR	1	0,44
ELECTRICISTA	1	0,44
<b>Total general</b>	<b>226</b>	<b>100</b>

Fuente: Censo CASM 2011.

Aunque en la tabla se muestran varias ocupaciones las principales con carácter de remuneración son reciclador, operario, comerciante y albañil, estas ocupaciones no son generalmente permanentes o de gran laxo de tiempo, además están condicionadas por la oferta y la demanda mundial que se ha visto en los últimos años afectados por la crisis mundial.

Del total de población que trabaja un 90% sale fuera, de esta, los lugares más próximo de trabajo es Calpules y la San Vicente de Paul, a unos 10 minutos. Del total de la población en edad de trabajar existe un 40% de desempleo mayormente mujeres según datos del grupo focal.

Por la naturaleza misma del bordo el comercio es informal, habiendo algunas pulperías muy pequeñas, barbería, chiclera, tortillería, venta de verduras en las carretas, y la recolección de plásticos. Para la compra de productos de primera necesidad las personas del bordo tienen que trasladarse a zonas comerciales alejadas.

## *2.6 Educación*

En el bordo no existen kínder, escuelas ni colegios de educación pública y privada, estos tienen que trasladarse a otros lugares para poder acceder a los servicio de educación. Los centros de enseñanza en la zona carecen de muchas necesidades para lograr un sistema educativo de calidad. Entre las necesidades comunes en los centros educativos se encuentran la falta de maestros, espacio físico adecuado, materiales didácticos, mejoras en la infraestructura, y mayor cobertura educativa.

Estas limitaciones en el sistema educativo conllevan a varios problemas:

- La falta de cupos genera que muchas personas no logren inscribir a sus hijos en el sistema educativo.
- La falta de materiales conlleva a que los/as estudiantes no logre los rendimientos académicos que exige su nivel.
- La falta de cobertura genera que muchos estudiantes deserten del sistema educativo o no puedan tener la opción a estudiar.
- La falta de maestros genera un hacinamiento de estudiantes en los centros educativos y en el caso del sistema educativo primario provoca que muchos maestros tengan que responsabilizarse de varios grados simultáneos, a esto se le conoce como escuelas multigrado.

En el bordo solo existe un proyecto educativo de la Iglesia Evangélica Bautista Jehová mi refugio, la iglesia sirve como un centro integral que atiende en las tardes a 59 niños/as de la comunidad que están en la escuela o kínder, los forma en las áreas espiritual, intelectual, socioemocional, física y elemental.

### *a. Tasa de alfabetización*

No se encuentra tasa de alfabetización a nivel del bordo, pero si a nivel de municipio, para el 2011 según el INE la tasa de alfabetización en San Pedro Sula es de 94.3%.

*b. Educación formal*

*i. Número de escuelas y maestros*

Como el Bordo no cuenta con centros educativos oficiales, la siguiente tabla hace una recopilación de los diferentes centros a los que asisten los estudiantes:

<b>Tabla No. 6</b>			
<b>Centros educativos</b>			
Nombre del centro	Lugar	Número de maestros	Jornada
Escuela Luis Bográn (Oficial)	Cablotaes	7	1
Escuela República de México (Oficial)	Callejas	8	2
Escuela Jesús Alberto Navarro (Oficial)	Arenales	6	1
C.E.B. Fernando Alanís (Oficial)	Calpules	34	2
Kinder Semillas del Saber CCEPREB	Calpules	1	1

Fuente: Dirección Distrital de Educación n. 19 y 20.

*ii. Programas escolares*

A nivel de distrito existen varios programas escolares orientados a la ayuda de los niños y niñas en los centros educativos oficiales, entre estos programas se encuentran:

- Proyecto Hondureño de Educación Comunitaria (PROHECO): Constituye un modelo alternativo de administración de servicios educativos con participación comunitaria, que opera como parte del sistema educativo formal y es la respuesta del gobierno para atender con efectividad la problemática de niños excluidos del sistema educativo en zonas rurales de extrema pobreza.
- Vaso de Leche: El programa contempla beneficiar a unos 520 mil menores del sistema de educación básica que recibirán un vaso de leche diario como

complemento de la merienda escolar que llega a más de un millón de niños y niñas en el territorio nacional, con este vaso de leche se pretende lograr cubrir una parte de las necesidades nutricionales de los niños y niñas del sistema educativo nacional.

- Beca de excelencia académica: se otorga una beca económica al año al estudiante que mantiene un índice entre 91 a 100 puntos, se le cancela la cantidad de 2. 000 lempiras.
- Centros Comunitarios de Educación Prebásica (CCEPREB): estos centros son programas de forma alternativa para poder fortalecer la educación prebásica en el país, ofrecen el servicio educativo a los niños y niñas de 5 a 6 años de edad en lugares donde no se reúnen las condiciones legales para abrir centros educativos de prebásica, estos centros están coordinados por la comunidad y las Direcciones Distritales. Los educadores son voluntarios generalmente de la misma comunidad y que han cursado su sexto grado.
- Matrícula Gratis: programa que consiste en la entrega de 100 lempiras anuales por cada niño matriculado en los centros del sistema educativo a nivel nacional. Este dinero debe destinarse a la compra de material didáctico o en la infraestructura de cada centro educativo que facilite o ayude a la mejora de la calidad educativa.
- Bono diez mil: consiste en la entrega de 10000 lempiras anuales a aquellas familias que deben llenar ciertos requisitos entre los cuales se destacan vivir en condición de pobreza, mantener en los centros educativos a los niños, llevarlos a consultas periódicas a los hospitales o centros de salud y actualmente se agrega el de construir un huerto en cada una de las casas de aquellas familias que residen en el sector urbano de cualquier ciudad del país.
- Merienda Escolar: El objetivo principal de la merienda escolar es ayudar al logro de las metas del milenio así como aumentar la matrícula y disminuir los índices de desnutrición, ausentismo y deserción.
- Programa de nutrición de la escuela República de México: es un convenio con la organización Hope, en donde dicha organización brinda algunos productos de alimentación para que las madres de familia lo puedan elaborar y ayudar de manera significativa a las/los estudiantes.

- **Escuela saludable:** tiene como propósito fomentar y apoyar la creación de ambientes escolares, familiares y comunitarios favorables para un adecuado desarrollo de la niñez hondureña, utilizando las estrategias propias del programa como huertos escolares, refuerzos con micro-nutrientes y evaluación del estado nutricional de escolares
- **Bolsón escolar:** este programa brinda un bolsón con sus respectivos utensilios escolares a los niños y niñas de escasos recursos económicos de los centros educativos oficiales.
- **Educación para Todos (EDUCATODOS):** su propósito es el de proveer «mayor acceso a la educación básica de altacalidad para jóvenes y adultos, jóvenes sin educación primaria o secundaria completa».
- **Programa de Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos (PRAHLEBA):** La característica de este programa es la profesionalización del personal docente durante las acciones de alfabetización y educación básica de los participantes.

### iii. Deserción

Los datos proporcionados por la Dirección Departamental de Educación de Cortes, muestran que el nivel de deserción es muy bajo, sin embargo muestra una cifra muy elevada en el nivel medio, debido a que en este nivel los alumnos en algunos casos empiezan a trabajar y se les hace difícil seguir estudiando, el costo de estar en el sistema educativo de media es muy alto, y el tema de la seguridad juega un papel determinante sobre todo para aquellos jóvenes que estudian de noche (ver tabla 7).

Tabla No.7			
Deserción escolar por nivel educativo año 2011			
Nivel Educativo	Matricula final	Desertores	Porcentaje
<b>Prebásica</b>	30872	395	1%
<b>Básica</b>	231620	1067	0.5%
<b>Media</b>	105800	10703	10%

Fuente: Dirección Departamental de Educación de Cortés

### *c. Educación no formal*

Actualmente en la comunidad no existen centros que brinden capacitación técnica de ninguna índole.

## *2.5 Salud*

### *a. Disponibilidad de servicios*

En el bordo no se encuentran centros de salud, ni existen negocios que tengan venta de medicina. No hay centros de salud cercanos, tienen que ir hasta el centro de salud de Calpules y La Pradera a una media hora de distancia<sup>2</sup>.

### *b. Accesibilidad a los servicios*

El servicio que se presta en estos centros de salud se limita a consulta externa, el servicio no es muy bueno, pues casi no hay consulta y solo hay dos médicos que en ocasiones no llegan, lo que perjudica en muchas familias ya que no vuelven a ir por el gasto económico que implica. Generalmente la mayoría de las personas que van a estos centros de salud es por enfermedad de los niños.

### *c. Natalidad y mortalidad*

A nivel comunitario no se encontraron en las instituciones consultadas datos desagregados sobre natalidad y mortalidad. Según el Instituto Nacional de Estadística en Honduras la tasa bruta de natalidad pasó de 47 nacimientos por cada mil habitantes en el quinquenio 1970-1975 a 32 nacimientos por cada mil habitantes en 2001. La Mortalidad según estimaciones de la misma fuente la tasa cruda de mortalidad para 2004 es de 5 muertos por cada 1000 habitantes.

---

<sup>2</sup>El trayecto es largo ya que se van caminando.

## V. Estado de violencia y delincuencia

### 1. Factores de riesgo

Según el programa Impacto (2012), para comprender las manifestaciones de la violencia es esencial tener presente algunos de los factores de riesgo. La violencia es un fenómeno complejo y multicausal. Algunos de estos factores de riesgo son causas relacionadas de manera directa con la violencia, mientras que otros constituyen factores asociados entre los factores de riesgo se encuentra:

- a. *Comunidades con limitado acceso a servicios básicos públicos (agua, energía eléctrica, drenaje y alcantarillado, tren de aseo)*

Actualmente en el bordo Gavión no se cuenta todos los servicios básicos, solamente poseen agua potable y esta no llega a todas las viviendas de la comunidad y luz eléctrica en sus casas, mas no en las calles. Por lo demás no cuentan con nada, esto provoca que las personas vivan en condiciones deplorables de vida

***“Es que si tuviéramos pisto todos nos verían diferente”***

Participante del grupo focal.

- b. *Pérdida de valores familiares: desintegración, paternidad/maternidad irresponsable, hogar disfuncional, relaciones familiares violentas, machismo imperante, baja autoestima, falta de educación sexual responsable.*

En el bordo se dan muchos casos de violencia intrafamiliar generalmente hacia la mujer, estos temas son comunes pero muy poco comentados. Al respecto hay varios comentarios de los participantes que son muy importantes tomarlos en cuenta para comprender el fenómeno de violencia:

***“Son comunes los casos de violencia pero son tapados”***

Participante del grupo focal.

***“Yo a veces en la noche me da pesar, porque en mi primer hogar yo fui maltratada, física y mentalmente, gracias a dios he superado todo estas cosas, a mi me da pesar cuando estas mujeres allá abajo gritan cuando los hombres les pegan, pero uno lo que hace es no meterse, porque uno después tiene problemas, eso que se lo lleva el viento”***

Participante del grupo focal.

La violencia intrafamiliar es en parte causante también de lo que es la desintegración familiar, en la comunidad se da mucho el caso de las familias desintegradas, este fenómeno va desde las madres como jefas de hogar, los padres como jefes de hogar y hasta jóvenes que no viven con su familia nuclear sino con la familia extensiva producto de la desintegración familiar.

*c. Exclusión escolar y laboral: Acceso limitado a la educación formal e informal; Tasa de desempleo.*

No existe oportunidades educativas equitativas, pues es muy difícil entrar a estudiar, primero porque no hay instituciones cercas que brinden oportunidades para jóvenes que ya tengan hijos, o jóvenes que quieran entrar a recibir un curso específico, segundo dentro de los centros cercanos no hay carreras técnicas que son generalmente las que desean estudiar muchos jóvenes, tercero los pocos centros educativos que hay al no contar con las condiciones adecuadas obligan a los estudiantes se hagan cargos de esas necesidades. Para los entrevistados la tasa de desempleo en el bordo anda en un 40%.

*d. Alcoholismo, uso y abuso de otras sustancias adictivas.*

El consumo de alcohol es muy alto en el bordo, el consumo de droga se da pero en muy pocos casos, lo que más se fuma en el bordo según los entrevistados es la marihuana.

*e. Acceso a armas.*

Actualmente el acceso a armas es muy poco, referente a armas lo que predomina es la tenencia de en algunos casos de machetes y de armas de fuego de fuego corto calibre.

*f. Carencia de políticas sociales preventivas del delito.*

Los vecinos líderes de la comunidad afirman sobre que no existen, ni han existido proyectos o políticas locales, de parte del gobierno central o municipal para el desarrollo de la comunidad en el marco de la prevención del delito debido a que los consideran como zonas ilegales de vivienda.

*g. Inoperancia de los sistemas policial y judicial y por tanto, desconfianza entre la ciudadanía.*

Desconfían de las leyes municipales, del papel de la policía y de las mismas instituciones encargas de impartir justicia. Algunas expresiones marcan el sentir de la población:

***“Leyes municipales no tenemos nosotros, peor leyes nacionales, nosotros ya estamos fuera de eso, ya aquí nosotros la gente de allá nos mira como de menos a nosotros”***

***“Ese es el problema aquí en el país no vale nada, solo el dinero vale”***

***“Las personas tienen este lugar como un lugar marginal, y para ellos las personas de este lugar no pueden tener acceso a esas cosas que ellos si pueden, si no es por medio de la venta de cosas ilícitas como el robo o la venta de marihuana”***

Participantes del grupo focal

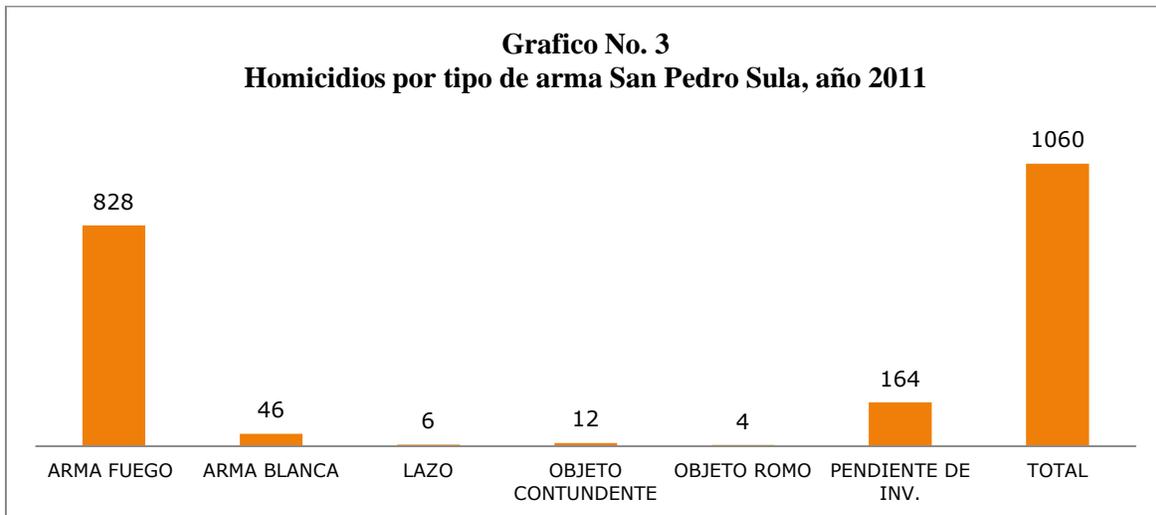
*h. Migración (interna/externa) y deportación)*

El factor de la migración es otro elemento característico de la zona. Tanto la inmigración como la emigración es un fenómeno común en el bordo, muchas personas recientemente han llegado de otras zonas de San Pedro Sula, y de fuera de la ciudad, así como también muchas personas se han ido para otros lugares del país, incluso para el exterior.

## 2. Estadística de violencia y delincuencia en el último año

### 2.1 Tipos de violencia (homicidios, extorsiones, delitos contra menores, etc.)

El Centro de Estudios y Análisis de Seguridad Ciudadana a nivel del municipio de San Pedro Sula, en su informe sobre los tipos de armas utilizados en los municipios, señala que el más utilizado es el arma de fuego, estas armas generalmente no están registradas (ver gráfico No. 3).



Fuente: centro de estudios y análisis de seguridad ciudadana

Otro dato muy importante es la que nos ofrece el Juzgado de Letras de San Pedro Sula, en donde un gran número de requerimientos es por violencia intrafamiliar y violación especial. Además se refleja el grado de inoperancia de las entidades estatales en el control de ventas de armas de fuego, esto pone en peligro la ciudadanía en general. también es preocupante el alto porcentaje de requerimientos por robo ya sea este de vehículos, viviendas, o a personas (véase tabla No.8)

**Tabla No. 8**

**Juzgado de letras Penal Sección Judicial: Registros de requerimientos según factores de delitos, 2011**

<b>Denuncia</b>	<b>Absoluto</b>	<b>%</b>
<b>Portación y uso no autorizado de Material de guerra</b>	41	4.75
<b>Hurto de vehículos</b>	17	1.97
<b>Posesión de vehículo robado</b>	4	0.46
<b>Violación Intrafamiliar</b>	80	9.26
<b>Trafico de drogas</b>	32	3.70
<b>Violación</b>	52	6.02
<b>Violación Especial</b>	122	14.12
<b>Estafa</b>	30	3.47
<b>Secuestro</b>	1	0.12
<b>Robos Agravado y Continuado</b>	235	27.20
<b>Posesión y uso de armas de fuego</b>	122	14.12
<b>Homicidio Simple</b>	101	11.69
<b>Homicidio Culposo</b>	10	1.16
<b>Asesinato en grado de ejecución</b>	2	0.23
<b>Asesinato</b>	15	1.74
<b>Total</b>	<b>864</b>	<b>100</b>

Fuente: Juzgado de Letras de lo Penal

*2.2 Existencia de Grupos de maras, pandillas, bandas, barras deportivas, etc.*

En el bordo no existen maras según la información obtenida, tampoco pandillas juveniles o de adultos, ni bandas, existen ciertos jóvenes que se reúnen para ir a ver partidos a los estadios pero no forman parte de barras deportivas de los equipos de liga nacional y local.

### 3. Elementos de prevención

#### *3.1 Infraestructura social-comunitaria*

El bordo no cuenta con centro comunal, cancha de futbol ni equipos deportivos en sus diferentes áreas, no cuenta con infraestructura educativa en ninguno de sus niveles, ni con infraestructura en el área de salud en ninguna de sus unidades medicas (hospital, centros de salud, consultorios médicos), además carece de viviendas dignas, servicios básicos, carretera pavimentada .

#### *3.2 Programas de Prevención en Implementación*

No han existido ni existen programas de prevención dentro del bordo. Por la condición de ser bordo se ha relegado a las personas para que participen en programas de prevención o implementación de proyectos comunitarios

#### *3.3 Inventarios de Recursos Comunitarios que Favorecen la Prevención*

Solo existe una iglesia evangélica que cuenta con un Centro de Desarrollo Integral CDI, programa orientado a darle seguimiento a niños en edad escolar, estas actividades las hace en el edificio donde se encuentra ubicada la iglesia pues no hay un lugar de carácter comunitario para realizarlo.

## **VI. Oportunidades de intervención en la comunidad**

Actualmente no se están desarrollando acciones ni proyectos comunitarios, tampoco existe un plan de desarrollo comunitario sin embargo los pobladores del bordo sienten la necesidad de priorizar en las siguientes áreas según grado de importancia:

- Salud

- Educación
- Participación comunitaria
- Servicios básicos
- Violencia

La implementación de este proyecto puede incluir acciones tales como:

1. Talleres de educación sexual y reproductiva, atención pre y pos natal.
2. Promover prácticas de prevención de riesgo, sistemas de vigilancia internos, creación de comités de seguridad comunitaria.
3. Proyectos sociales y recreativos que incentiven la participación juvenil.
4. Jornadas de alfabetización para personas en edad no escolar que estén en la disposición de educarse.
5. Proyectos productivos que permita la generación de ingresos a los habitantes y así disminuir el número de personas en edad económicamente activa desocupados.
6. Apertura de espacios de participación comunitaria para la solución de los problemas colectivos de las colonias intervenidas.
7. Gestión de proyectos de infraestructura social ante las autoridades competentes.

## **VII. Conclusiones**

1. Existe un gran desinterés por el gobierno para solucionar el problema habitacional, de servicios sociales y servicios básicos. Por consiguiente las personas que viven en este bordo están en condiciones infrahumanas, estas condiciones en que se encuentran les prohíbe el derecho igualitario a todos sus derechos constitucionales como ciudadanos hondureños.
2. Existe una gran población joven en el bordo, esta población ha sido descuidada en los aspectos de salud, educación y cohesión social. Generalmente estas personas terminan retirándose de los centros educativos, empiezan a salir embarazadas a corta edad, no terminan su ciclo de la infancia, entre otros factores. Los hallazgos encontrados sugieren que se dan las condiciones idóneas para poder trabajar con jóvenes para que puedan reincorporarse al mundo social.
3. El factor de prevención de violencia es vital en este bordo. Tal parece que las personas se sienten adaptadas al entorno de los conflictos sociales, creen que en su tiempo estuvieron en condiciones de seguridad y que por lo tanto ya no importa si hay mucha inseguridad, pues en su momento no hubo y esto los llena de satisfacción ilusoria. No se puede descuidar a los jóvenes en este sentido, que al ser estigmatizados ya cargan con un peso social muy elevado.

## VIII. Bibliografía

1. CASM. 2011. Censo socio demográfico del bordo Gavión. Recuperado el 21 de marzo de 2012.
2. Municipalidad de San Pedro Sula. Abril 2012. Centro de estudios y análisis de seguridad ciudadana del año 2011.
3. Dirección Departamental de Educación de Cortés. Abril 2012. Estadística final del sistema educativo año 2011.
4. Fundación de Desarrollo Comunitario FUDECO. Agosto de 2006. Aplicación y procesamiento del Censo Socioeconómico para Consejos Comunales. Recuperado el 22 de Abril de 2012. Disponible en [http://mmujica.files.wordpress.com/2007/01/presentacion-censo socioeconomico-para-consejos.pdf](http://mmujica.files.wordpress.com/2007/01/presentacion-censo_socioeconomico-para-consejos.pdf)
5. Fundación Latinoamericana de Tiempo Libre y Recreación FUNLIBRE. diagnostico y desarrollo comunitario. Recuperado el 20 de Abril de 2012. Disponible en <http://www.funlibre.org/documentos/idrd/diagnostico.html>
6. Grupo focal. 2009. Recuperado el 22 de abril de 2012. Disponible en <http://avdiaz.files.wordpress.com/2009/08/que20es20grupo20focal.pdf>
7. Juan Carlos Feres. Xavier Mancero. 2001. Estudios estadísticos y prospectivos. El método de las necesidades básicas insatisfechas (NBI) y sus aplicaciones en América Latina. Recuperado el 21 de abril de 2012. Disponible en <http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/4/6564/lcl1491e.pdf>
8. Juzgado de letras Penal Sección Judicial. Abril 2012. Procesamiento por denuncias año 2011.
9. Instituto Nacional de Estadística. Censo de población y vivienda 2001. Recuperado el 19 de abril de 2012. Disponible en <http://www.ine.gob.hn/drupal/node/120>
10. Maria G. Ramoni. Octubre de 2007. El diagnostico comunitario. Rcuperado el 20 de abril de 2012. Disponible en :

[http://boards5.melodysoft.com/1\\_Ms\\_Tec\\_Educ\\_Proj\\_Social/el-diagnostico-comunitario-27.html](http://boards5.melodysoft.com/1_Ms_Tec_Educ_Proj_Social/el-diagnostico-comunitario-27.html)

11. Necesidades Básicas Insatisfechas. Recuperado el 22 de abril de 2012. Disponible en : [http://es.wikipedia.org/wiki/Necesidades\\_b%C3%A1sicas\\_insatisfechas](http://es.wikipedia.org/wiki/Necesidades_b%C3%A1sicas_insatisfechas)
12. Susan Dawson y Lomore Manderson,1993, Le manuel des groupes focaux, Méthodes de recherche en sciences sociales sur les maladies tropicales N° 1, PNUD / Banque Mondiale / OMS, disponible en línea en [www.unu.edu/unupress/food2/uin10f/uin10f00.htm](http://www.unu.edu/unupress/food2/uin10f/uin10f00.htm)
13. Wikipedia. San Pedro Sula. 2012. Recuperado el 23 de abril de 2012. Disponible en [http://es.wikipedia.org/wiki/San\\_Pedro\\_Sula](http://es.wikipedia.org/wiki/San_Pedro_Sula)

## IX. Anexos

### Guía de grupo Focal



### PROYECTO DE OPORTUNIDADES SOCIALES DIAGNOSTICO COMUNITARIO

GRUPO FOCAL  
Instrumento de Recolección de Datos

Fecha del Grupo Focal	
Lugar del Grupo Focal	
Número y tipo de participantes	
Nombre del Moderador	
Nombre del Observador	
Nombre del Relator	
Logística:	<b>Cámara fotográfica, grabadora, Listados de asistencia, Gafetes, refrigerios...</b>

### I. PARTE: INTRODUCCIÓN

Buenas días/tardes y bienvenidos/as a nuestra sesión. Gracias por sacar un tiempo para participar en esta discusión para realizar un DIAGNOSTICO COMUNITARIO, de esta localidad. Me llamo \_\_\_\_\_ trabajo para CASM, que es ejecutor del proyecto de Oportunidades Sociales, del Programa IMPACTO. Me asisten \_\_\_\_\_. Cada uno de ustedes conoce sobre la realidad concreta de su comunidad, que será la que estarán compartiendo en esta oportunidad.

El propósito de la jornada es:

**Obtener información comunitaria en diversos aspectos (a nivel general, socioeconómico, violencia, etc.) que servirán como insumos a tener en cuenta para la ejecución del proyecto de OPORTUNIDADES SOCIALES.**

En esta actividad no hay respuestas correctas o incorrectas, sino diferentes puntos de vista. Favor de sentirse con libertad de expresar su opinión, aún cuando esta difiera con la que expresen sus compañeros.

Se les pide que por favor hablen alto. Estaremos grabando sus respuestas, ya que no queremos perdernos ninguno de sus comentarios. Si varios participantes hablan al mismo tiempo, la grabación se perderá. Estaremos llamando a cada uno por el primer nombre. El informe final no incluirá los mismos para asegurar la confiabilidad. Tengan en cuenta que estamos tan interesados en los comentarios negativos como en los positivos. En algunos casos los comentarios negativos son aún más útiles que los positivos.

Nuestra sesión durará una DOS HORAS, y no tomaremos ningún receso formal. Colocaremos tarjetas en la mesa al frente de Usted, para que nos ayuden a recordar los nombres de cada cual.

**Para romper el hielo**, vamos a averiguar algo sobre Ustedes, su nombre, organización, lugar de trabajo, y díganos por favor lo primero que le viene a su mente cuando escuchan el nombre de su comunidad.

## II. CLIMÁX: “PREGUNTAS GENERADORAS PARA LOGRAR EL OBJETIVO”

### 1. Información general de la comunidad

---

#### 1.1 Antecedentes:

1. ¿Cuándo y cómo surge la comunidad?

--

2. ¿Qué nombres ha tenido la comunidad? ¿Por qué razones tiene el nombre actual?

--

3. ¿Quiénes fueron los primeros pobladores y de que lugares provienen?

--

4. ¿A que se dedican históricamente los pobladores de la comunidad?

--

### **1.2 Hidrografía:**

1. ¿Existen fuentes de agua en la comunidad: Quebradas, ríos, riachuelos?

--

2. ¿Cómo se abastecen de agua para consumo? ¿de qué fuentes proviene

--

### **1.3 Características geográficas:**

1. ¿Cuáles son las condiciones topográficas y como es el relieve de la comunidad? ¿Es plano, inclinado, regular irregular?

--

2. ¿Qué tipo de suelo predomina en la comunidad?

--

3. ¿Existe vulnerabilidad ambiental por las condiciones geográficas del terreno?

4. ¿En tiempos de lluvia se reportan deslizamientos o inundaciones?

5. ¿Han atendido en los últimos años emergencias producto de la vulnerabilidad ambiental?

#### **1.4 Vías y medios de comunicación:**

1. ¿Cuáles son las condiciones de las vías de comunicación interna de la comunidad?  
¿Con cuantas calles de entrada y salida se cuenta?

2. Las vías de comunicación interna son ¿pasajes, callejones, calles? ¿Vehicular o peatonales?

3. ¿Con que vía primaria o secundaria se conectan las calles de la comunidad?

4. ¿Cuál es el medio de comunicación social más utilizado para informarse de los acontecimientos cotidianos: prensa escrita, radio, tv, internet, etc.?

5. ¿Existe conectividad a internet, tv por cable?

6. ¿La telefonía predominante es fija, móvil? ¿Pública o privada?

### **1.5 Transporte:**

1. ¿Existen rutas de transporte? ¿Cuántas? ¿Tipo y condiciones de las unidades? ¿Frecuencias de salidas: horarios?

2. ¿Los medios de transporte que prevalecen son públicos, privados? ¿De qué tipo son los medios de transporte privados: bicicletas, motos, carros, etc.?

## **2. Información socioeconómica**

---

### **2.1. Población y vivienda**

1. ¿Cuántas viviendas existen en la comunidad? ¿Cuáles son los materiales predominantes de construcción?

2. ¿Cuál es el estado de tenencia de la vivienda: prestada, alquilada, propia?

3. ¿Cuánto es la población total de la comunidad? ¿Cómo está distribuida: % hombres, % de mujeres, % de niños/as, % de jóvenes etc...?

## **2.2 Pobreza**

1. ¿Con que servicios básicos cuenta la comunidad? ¿Cuál es la calidad y la cobertura de los servicios básicos?

2. ¿Existen centros educativos en la comunidad? ¿Los niños en edad escolar existen a un centro educativo? ¿Cómo es la calidad y la cobertura de esos centros educativos?

3. ¿Las viviendas que existen en la comunidad son suficientes para la población total? ¿Reúnen las condiciones para ser habitadas? ¿Existe hacinamiento?

4. ¿Cuáles son los ingresos promedios de las familias? ¿Los ingresos recibidos por las familias están de acorde con los precios de la canasta básica?

## **2.3 Economía**

1. ¿Hay instalaciones industriales en la zona? ¿De qué tipo y que producen?

2. ¿Existen instalaciones comerciales? ¿Qué productos se comercializan? ¿el comercio predominante es formal o informal?

3. ¿A qué se dedica la población de la comunidad? ¿Qué tipos de trabajos realizan? ¿En la comunidad se cuenta con fuentes de empleo? ¿Cuál es el lugar más próximo donde trabajan las personas?

#### **2.4 Educación**

1. ¿Qué espacios de educación existen en la comunidad: jardín, escuela, colegio? ¿Si no existe cual es lugar más cercano donde asiste la población?

2. ¿Los centros educativos existentes responden a la demanda actual?

3. ¿Existen centro de educación técnica en la comunidad? ¿Son públicas o privadas?  
¿En qué áreas brindan servicios?

### **2.5 Salud**

1. ¿Existen centros de salud públicos en la comunidad? ¿Si no existe cuál es el centro de salud más cercano?

2. ¿Qué áreas y población se atiende en el centro de salud? ¿Cómo valoran la calidad de esos servicios?

3. ¿Existen centros de educación técnica en la comunidad? ¿Son públicas o privadas?  
¿En qué áreas brindan servicios?

--

### **3. Estado de violencia y delincuencia**

---

#### **1. Factores de riesgo**

1. ¿Cómo valoran las relaciones sociales entre los habitantes de la comunidad?  
¿Existen casos de desintegración familiar?¿hay hogares disfuncionales, madres solas, padres solos?

--

2. ¿Existen casos de violencia intrafamiliar?

--

3. ¿Han existido o existen capacitaciones en educación sexual para los jóvenes? Se han presentado casos de embarazos en adolescentes, con qué frecuencia?

--

4. ¿Existen oportunidades equitativas para acceder a un centro de estudio por parte de quien lo desee?

5. ¿Qué porcentaje de la población en edad para trabajar cuenta con un empleo? ¿Es visible el desempleo en la comunidad?

6. ¿El consumo o uso de alcohol y drogas que tan predominante es en la comunidad?

7. ¿La tenencia o el uso de armas blancas o de fuego que tan frecuente es en la comunidad?

8. ¿Existen o se han desarrollado en la comunidad proyectos de prevención de violencia, hay leyes municipales para prevenir el delito, se cumple?

9. ¿Cuál es el nivel de confianza que tienen los habitantes de la comunidad ante el sistema de justicia y la policía? ¿Por qué?

10. ¿En los últimos años han llegado nuevas familias a residir en la comunidad? ¿Existe casos de familias o miembros de una familia que han migrado para otras ciudades o para otros países?

#### **4. Oportunidades de intervención**

---

1. ¿Actualmente se están desarrollando acciones o proyectos comunitarios? ¿Existe un plan de desarrollo comunitario?

**III. CIERRE/WRAP “ENVOLVER”“ACOMODAR”TODO LO QUE SE MUEVE DURANTE LA SESIÓN.**

## Grupo Focal Bordo Gavión



Ilustración 1 Participantes grupo focal



Ilustración 2 Intervención Técnico de Impactos

**Mesa de Trabajo con los líderes Comunitarios realizada en fecha 27 de Abril del 2012**  
**Oportunidades de Intervención en la Comunidad.**

**1. Educación**

- 1.1 construcción de centro educativo público que supla las necesidades educativas (gestionar la ampliación de la escuela república de México en su estructura física).
- 1.2 programa de computación accesible a todos.
- 1.3 construcción de una biblioteca pública.
- 1.4 jornadas de alfabetización para población mayor de 15 años que no sabe leer y escribir.

**2. Participación ciudadana**

- 2.1 fortalecer la gestión administrativa de los patronatos (gestión y manejo transparente de fondo).
- 2.2 impulsar la participación comunitaria.

**3. Violencia**

- 3.1 fomentar las habilidades de los jóvenes a través de procesos de aprendizaje que incluya arte, deporte y participación comunitaria.
- 3.2 creación, construcción y buen funcionamiento de áreas recreativas que permitan el esparcimiento juvenil.
- 3.3 Formación técnico-vocacional que incentive la creación micro empresarial.

**4. Salud**

- 4.1 apoyo en la construcción de la clínica comunal de la misión life line.
- 4.2 campañas de mejoramiento medio ambiental que ayude a prevenir enfermedades.
- 4.3 campañas de abatización y fumigación.
- 4.4 campañas de desparasitación y vitaminado de niños.

**5. Servicios básicos**

- 5.1 gestionar la construcción de programas de infraestructura comunitaria (drenaje de agua lluvias).